

致：總學校發展主任(深水埗)

2024-2025學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：天主教南華中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	透過校務會議／講座或研討會／學校通告／其他途徑 [政府網上短片]，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊	● 已透過2024/25學年第1次校務會議，清楚提示所有學校員工必須遵守《香港教育專業守則》。 ● 所有學校員工必須閱讀及簽署與學校工作相關的通告及文件(教師)，包括有關國家安全的學校行政及教育指引。	教職員對國家安全的概念清晰
	升掛國旗及奏唱國歌的安排	學校在教師手冊列出有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。	學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份同，以及培育他們成為守法的良好公民。
	校舍管理機制	因應教育局發出的指引，本校已於本學年修訂有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內包括建築物、課室、壁報板等展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	教職員對國家安全的概念清晰
	學校舉辦活動的機制和程序	學校舉辦的大型活動，如開學禮、畢業禮、結業禮、陸運會等，統籌老師必須與校長/副校長商討活動內容。	教職員熟悉舉辦學校活動的機制和程序
	設立相關工作小組／委任專責人員，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組	協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。
人事管理	監督教職員的行為操守及工作表現	● 2024/25學年的教師手冊詳列《危害國家安全危機處理機制和程序》、《升掛國旗及奏唱國歌機制》、《巡視校園範圍機制》及《校本監察機制》，按當中的指引行事。	學校繼續通過日常觀察、溝通及評核機制，監督教職員的行為操守及工作表現。如發現教職員涉

		● 應徵者面試本校職位時，需簽署《應徵者聲明》，確認並無在香港或其他地方被裁定干犯刑事罪行、涉及任何正在進行的刑事訴訟或調查、被學校或教育局調查有關本人專業失德的指控等事項。 ● 全校教職員需於學年初細閱教育局相關通告並簽署確認，包括：《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法的實施》、《國家安全教育在學校課程的推行模式及學與教資源》、《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》、《國旗、國徽、國歌和區旗》及《公營學校新聘任教師《基本法》測試要求》。	嫌行為不當，有違專業操守，定當按程序處理。
教職員培訓	為教職員提供培訓，確保他們接受適當的國家安全教育培訓	● 本學年已提名教師參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的研討會。 ● 2024年9月3日參與天主教教育事務處主持，透過小組工作坊讓全體教職員深入了解教育局的《教師專業操守》。	培訓讓全體教師透過國家安全重點領域的解說和例子舉隅，深化理解在不同學習領域推行國家安全教育的方法，以及了解局方的最新學與教資源。
學與教	學與教的課程及活動內容	● 本校的各主要學習領域及各學科積極回應國安法課程，包括檢視相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及其他有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》課程／活動內容，是否涵蓋國家安全的重要理念及連繫涉及國家安全不同範疇的內容。 ● 學校透過觀課、習作查閱、統測及考試卷查閱等監察機制，定期檢視學與教材料。 ● 學校已於初中公民、經濟與社會科/生活與社會科、高中公民與社會發展科、中國歷史科等進行與「國家安全」有關的教學活動，讓學生了解相關的價值和態度。	確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。
學生訓輔及支援	透過正規及非正規課堂學習及活動，培養學生自律守法。	● 學校向來以關愛學生，勉勵學生奮發積極，如學生行為有偏差，即立刻制止，並配以適當懲處及輔導，學生表現互相尊重，自律守法。對犯錯的學生，學校夥同校外資源，訂立教育計劃，使其重入正軌。 ● 舉行警民關係講座：知法守法講座，告誡學生守法和不同罪行的刑罰 ● 於2025年1月20-24日，共20位來自中二及中三學生參與「多元智能挑戰營」，到消防及救護學院完成5日4夜的	加強學生的守法意識；學生對講座的主題十分感興趣，投入地聆聽講者的分享和影片。

		訓練。是次活動學生獲益良多，特別於紀律、自律上有顯著進步。	
	姊妹學校交流	● 北方工業大學附屬學校副校長、北京市廣渠門中學副校長、北京市港澳臺教育交流中心代表於2024年10月23日訪校。透過與姊妹學校交流活動，增強彼此瞭解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。來賓參與早會，感受學校文化；來賓參觀校園、校史室。交流學生學習及學生成長事務、STEAMS、校本課程、跨領域課程運作、國民教育、升旗隊訓練等活動等。透過與姊妹學校交流活動，增強彼此瞭解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。 ● 本校中三級及中四級三十位學生在2025年3月25-28日到訪張家港市東渡實驗學校。透過這次探訪和交流，加強了彼此溝通和友誼，同時亦加深體驗兩地文化，而同學們也可藉此擴闊眼界，體會江蘇省的歷史和文化，增進對中華文化的認知。	交流教師團隊建設與課程發展的先進經驗，豐富學生的校園生活，共同探討教育發展的新理念，培養具有國際意識和跨文化交流能力的博雅少年。
	南華升旗隊	● 本校「南華升旗隊」由解放軍轄下香港青少年軍及香港少年領袖團認可的導師為學生提供定期的升國旗禮儀訓練，加強學生的國民身份認同以及對國家的歸屬感。 ● 配合教育局的指引，學校每天都必須升掛國旗。特別日子和每個星期第一個上課天的升國旗禮也由南華升旗隊負責，升旗儀式早上八時在操場進行，全體師生參與。升旗禮後，每月進行一次國旗下的講話。 ● 禮堂已設流動旗杆，所有重要典禮/活動將於禮堂進行實體升旗禮，升旗隊在校內進行方隊出操。	升旗隊同學表現認真，繼續進行恆常的訓練，陸續讓其他隊員負責校內的升旗儀式。
家校合作	與家長合作，共同守護學生，促進學生健康成長。	● 班主任通過「陽光電話」和每月月通告等，就學生成長及學習支援，與家長保持密切的聯繫。 ● 學校有定期舉辦親子活動、家長教育活動和家長工作坊等家校合作活動。 ● 「喜迎新春賀年油角」親子工作坊在2025年1月21日舉行，活動體驗親子合作，體現中華傳統節日文化。團圓相聚，與家人一起分享品嚐新春喜悅。	讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的相處方法等。

校友	與校友充分溝通，維護學生的健康成長	學校與校友會密切溝通，讓校友明白學校的辦學宗旨，校友分享活動，向學生正面灌輸堅毅精神及提升他們的免疫力。	校友與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。
其他	「國家安全教育」和「國民教育」活動檢視	學校透過課堂內外的學習活動，營造校園氛圍，培養學生維護國家安全的意識及對國家的情意，從不同層面建構國民身份認同。	達至自然連繫，有機結合的目標。

校監簽署：  _____

校監姓名： 蕭思銓 _____

日期： 17/10/2025 _____

天主教南華中學
2024-2025「維護國家安全及國家安全教育相關措施」有關學與教範疇檢視報告

甲：國家安全教育在學與教範疇上制定及推行的政策

組/圖書館/學習領域	策略	工作 / 項目內容	負責人	資源運用	評估方法	成功準則	其他 / 備註	成效
課程發展組	1. 促進各學習領域推動「香港國家安全教育課程」的發展。 2. 培育學生正面的態度和價值觀。	1. 各學習領域制定「國家安全教育課程框架」及學與教資源。 2. 統籌及協調各學習領域參與「國家安全教育」相關的學與教活動(如參觀、考察等)。	專責小組、各學習領域統籌主任及科主任	參考書、活動費用	參與學科的數目	所有科目已按教育局的規定指引實施計劃		所有科目已按教育局的規定和指引實施計劃，並於全年舉辦不同的活動以提高同學的國家意識，如：圖書介紹、抗日電影觀後感、角色扮演、課堂反思、參觀展覽等等，全方位培育同學的國家意識。
教師專業發展組	提升教師對國家安全的認識和了解	安排教職員接受合適的國家安全教育培訓。	教師專業發展組	不適用	參與學習領域的數目	九個學習領域已推行有關政策		所有學習領域已經系統性地按照課程的指引及目標處理教材及評估材料。
圖書館	提升師生對國家安全的觀念	1. 增設認識國家歷史與文化的書籍。 2. 舉辦學生比賽活動(如圖書數目、圖書比賽等)。	圖書館主任、相關科主任及教師	圖書圖書、物品	圖書數目	增設約50本與「國家安全教育」相關的書籍		本學年已安排全體教職員參與由天主教教育事務處主持、透過小組工作坊讓全體教職員深入了解教育局的《教師專業操守》。 該學生透過閱讀提升學生的國民身份認同
中國語文教育	培育學生正面的態度和價值觀，讓學生領略中文知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化，建立文化自信，並培養對國家安全的認識意識和態度。	1. 審視教材、教學資源，以符合國家安全教育的原則。 2. 透過教學加深對中華文化的認識，並明白愛國愛港中華文化是國民應有的責任。 3. 透過舉辦各類中文活動，深化對中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同。	科主任及科任	參考書、活動費用	1. 學生課堂表現 2. 上、下學期各舉辦一次活動 3. 活動問卷同意率達60%	1. 學生課堂表現 2. 上、下學期各舉辦一次活動 3. 活動問卷同意率達60%		各級課堂透過不同的讀本教學及討論交流加深同學對我國文化、人物、名師、優良傳統的認識，如：《素詩》、《岳飛之少年時代》、《愛國魂》、《岳陽樓記》等等。除此之外，本科舉辦有關中華文化的活動，如：中華節慶展銷(全校)、與中華文化或習俗有關的早會分享(全校)、中華文化工作坊(初中)、清明節與寒食節法比賽(全校)、中華文化香(全校)等等，參與同學樂在其中，加深學習熱忱，提高了同學對中華文化的了解和熟悉。
英國語文教育	加深同學對國家中華文化認識，提升國民身份認同。	建構與國家安全教育目標相符的教育材料、資源、活動，滿足不同年級和學習風格的需求。	科主任及科任	參考書、活動費用	1. 學生課堂表現 2. 舉辦活動的數目	1. 學生課堂表現 2. 上、下學期最少各舉辦一次活動 3. 活動問卷同意率達60%		加深同學對國家/中華文化認識，提升國民身份認同。
數學教育	讓同學認識中國數學之源及歷史及偉大的中國數學史，提升國民身份認同及自豪感	1. 呈覽相關的數學文章及開放日數學攤位相關遊戲 2. 舉辦校內外相關報告比賽、增設中華文化週	數學科任老師	參考文章、書刊、數學機件購買相關遊戲費用	完成全年4次數學文章分享、一次全校晚禮報告及開放日數學攤位學生的參與度	參與教育局校本課程支援，數學科的數學建模教案引入國家安全教育。		
科學教育	1. 促進教學專業及建立學與教資源。 2. 提升學生對生態安全及資源安全的了解。	1. 協助審視科學科、生物科、化學科和物理科的教學及學與教資源。 2. 協調領域內各科目存檔有關「國家安全教育」的校本學與教資源(存檔年期不應少於兩個學年)，以便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學與教資源。 透過科學大使於早會分享科學範疇內與生態安全及資源安全有關的知識。	科學教育學與教範疇主任及科任	不適用	參與學科的數目	領域內四個學科已統推行有關政策		科學科、生物科、化學科和物理科的教學及學與教資源配合國家安全原則
科技教育	提升同學對安全瀏覽電腦、網上威脅及保安、保護私隱的方法的認識。	□ 網絡形象及尊重別人 (中二) (網絡形象篇) □ 言行、個人資料及私隱 (中三) (網絡言行篇、網絡自衛篇) □ 網絡交友與談 (中一) (網絡交友篇) □ 網絡罪行、守法 (中一) (網絡法義篇) □ 人工智能的倫理問題 (中一至中三) □ 人工智能對社會的影響 (中二及中三)	科任老師	不適用	觀察	學生能對網上安全有一定認識		提升學生對個人信息安全及資源安全的了解。 課堂時學生能中觀看有趣味的影片，對網絡安全的了解提高。
個人、社會及人文教育	促進專業社群注重國家安全的概念和重要意義。	1. 按學校規劃舉行會議。 2. 配合文科科聯活動。	人文科老師	不適用	會議次數	按時召開會		確保PSSE各科的內容及教材包括國家安全的概念和重要意義。
藝術教育	學習唱國歌和應有的禮儀，培養學生尊重國歌；認識國歌設計的象徵意義。	1. 熟悉國歌的旋律和歌詞。 2. 認識國歌的創作背景。 3. 培養尊重國歌的態度。 4. 設計理論時透過知識。	音樂科老師、視藝科老師	不適用	觀察	學生對國歌和國歌的了解加深，培養了尊重愛國情懷，並理解了其背景和象徵意義。		學生增強了國家認同感和尊重，提高了對國歌和國旗的敬愛意義及其背景的理解，進而加強了愛國情懷。
體育	透過觀看國際體育比賽片段，學生認識國家運動員	學生認識國家運動員的奮鬥及榮彩	體育科老師	體育器材	觀察	學生認識國家運動員的奮鬥及榮彩		學生增強了國家認同感和尊重，提高了對國家運動員的認識，進而加強了愛國情懷。
宗教教育	1. 促進教學專業及建立學與教資源。 2. 提升學生對國民身份的認同。	1. 協助審視宗教科及生命教育科的教學資源。 2. 協調領域內各科目存檔有關「國家安全教育」的校本學與教資源(存檔年期不應少於兩個學年)，以便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學與教資源。 透過早會及課堂折騰，讓學生明白國民身份的重要和國民/公民責任。	宗教科老師、生命教育科老師	不適用	參與學科的數目	領域內兩個學科已統推行有關政策		已向學習領域內所有科制定相關指引。
			不適用	涉及「國家」的早	全個學年5次或以上			全個學年涉及「國家」的早禮次數超過5次。

乙：各科在國家安全教育的課程框架及學與教活動

科目	級別	科目課程		香港國家安全教育課程框架		學與教活動			成功準則	其他 / 備註	成效 (完成後填寫)
		章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素	活動類別	內容	預算			
中國語文	中一	中一單元三《素詩》	讓學生對中國傳統的中道觀念有感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	一	了解國家重要的歷史事件、政治制度、人物事蹟、民族發展與社會文化面貌。	經典範文閱讀	1. 透過閱讀、瀏覽經典範文相關網頁和相片、匯報、分享、評述。 2. 古今名作(重要讀物、文學經典等)包含中華文化的重要內涵：語言文學、歷史人物、文化制度、倫理道德、生活風尚、思想方式、價值觀念、審美情趣等。學生透過閱讀、瀏覽經典範文相關網頁和相片、匯報、分享、評述、寫作等學科活動，橫繫文化知識，認識中華文化特質。	活動費用	學生課堂能反映其對中華文化的理解		1.課堂上透過朗讀、老師提問、個人閱讀、小組討論、角色扮演、短片播放後反思等等，得知同學明白中華文化中的孝道和忠義等美德的重要性，對了從身自愛及尊重他人等等的價值觀。2.於課程中運用教育局的建議文官範本，亦認識了何謂中華文化的全面認識。3.在中一級加入閱讀工作紙作日常練習，並於每一中一課後，同學的成績明顯提高。4.全校同學亦參加中國中學生作文大賽，提高作中地對我國的熱愛。
	中二	中二單元三《愛國魂》	讓學生認識中國傳統的中道觀念有感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統如物質、制度、精神等層面及認同維護文化安全是維護國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。						
	中二	中二單元四《岳陽樓記》	讓學生認識中國傳統的中道觀念有感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統如物質、制度、精神等層面及認同維護文化安全是維護國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。						
	中二	中二單元四《岳陽樓記》	讓學生認識中國傳統的中道觀念有感性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統如物質、制度、精神等層面及認同維護文化安全是維護國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。						

	中四	中國歷史五《論仁論孝論君子》	讓學生對中國傳統孝道觀念作理性的體認和知性的認識，探討其文化意義和人文精神，並鼓勵他們在生活中實踐出來。	七	了解國家優秀的文化傳統例如物質、制度、精神等層面及認同傳統文化安全是確鑿國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。	廣泛閱讀	中國語文課程建議的參考書籍目錄，其中包括文化類的書籍。通過廣泛閱讀，讓學生對中華文化有更全面的認識。	活動費用	學生報告及記錄能反映其中華文化的理解。		
	中五	中國歷史七《詩三百》	透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識，提升文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的意識和能力。	一	了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展，培養維護文化安全的意識和能力。	通文活動	1. 增加學生在通文、歷史、文化學習的經驗，有助提升學習興趣，增進對中華文化的深入了解，例如讓學生參加「詩詞朗誦」，古詩書畫設計比賽、經典名句學習活動和比賽等。	活動費用	和參與同學活動		
	中五	中國歷史九《出師表》	讓學生認識中國傳統的忠君愛國思想，探討其文化意義和人文精神。	七	了解國家優秀的文化傳統例如物質、制度、精神等層面及認同傳統文化安全是確鑿國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。						
	中六	中國歷史十二《詞三百》	透過閱讀文學作品，豐富學生的文化知識，提升文化素養，承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的意識和能力。	一	了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展，培養維護文化安全的意識和能力。						
普通話	中一至中二	溝通式學習	語言的學習，學習語言文字，理解其背後的文化特質，加強學生的文化認同感。	一	因應文化傳統的學習目標和內容，協助學生認識、傳承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。	1. 比賽 2. 參觀 3. 交流活動	1. 普通話朗誦比賽 2. 英文朗誦、文化參觀 3. 主題式攤位活動及交流團	活動費用	完成活動，分享成果。		1. 參加第四屆「中華盃」全港中小學中華文化普通話比賽，激發學生對學習普通話的興趣，並增進對中國文化的認知和認同。 2. 「南」天南爭霸戰 中「華」文化巡迴「跨領域校本課程」：以清明節為主題，結合國情教育，弘揚中國文化，舉辦朗誦有關清明節的文章，在普通話課中朗誦，加深對清明節的理解。普通話午間點唱：以傳統曲、粵曲、熱氣生活及表達春天為歌曲主題，
英國語文	全校	農曆新年的風俗、傳承	讓學生認識了解農曆新年的傳統。	一	了解中華傳統文化博大精深，提高國家身份認同感。	廣泛閱讀	安排全校早讀時間閱讀，並回答有關問題，鞏固所學。	合共\$1,000	超過60名學生參加抽獎活動。		學生於活動中表現投入，並將下新年祝賀對老師、家人的感恩之情，體現中華傳統美德。
數學	全校	閱讀關於中國古代數學之源、中國古代數學發展、勾股定理、圓周率與祖沖之、河圖洛書、河圖洛書、七巧拼板、七巧拼板、九連環及華容道	讓學生認識中國數學之源、發展及古代數學家所解決數學問題。	一	認識祖國數學發展歷史及偉大的中國數學家，提升國民身份認同感。	廣泛閱讀及開展安排相關數學學習位遊戲	安排全校早讀時間閱讀	不適用	完成閱讀相關文章，學生積極參與數學遊戲。		認識祖國數學發展歷史及偉大的中國數學家，提升國民身份認同感。
科學	中一	單元1.4 水	1. 明白水循環的重要性。 2. 了解水的淨化及在水處理一步處理的方法。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：生態安全、資源安全)。	參觀活動	安排學生參觀香港科學館，讓他們認識珍惜資源的重要性。	合共\$4,500	所有學生參加活動，並能完成相關工作紙。	與地理科協作	學生於活動中表現投入，並能完成工作紙。
	中三	單元12.4 膳食與健康	1. 認識食物金字塔及適量值。 2. 明白均衡飲食的重要性。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：資源安全)。	科學探究	1. 研究保存麵包的方法(食物保存)。 2. 進行珍惜地球資源，不會浪費食物(更)。	\$1,000	學生能找出三條或以上保存麵包的方法。		學生能從中了解珍惜資源的重要性。
生物	中四、中五	VI. 應用生物學 c. 保育	1. 了解保育的需要。 2. 明白保持生物多樣性的重要性。 3. 認識本地和內地的保育措施。 4. 明白保育對社會經濟和生態環境的關係。 5. 明白個人在保育的責任。	七	了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同保護生態安全、資源安全、核安全和新興領域安全(生物安全)的必要性。	參加工作坊	安排學生參加世界自然基金會海下海洋教育中心教育項目，讓他們認識水庫在生態保育上的工作，並明白保護生態安全。	\$500	風雨生物的同學均參加。		同學認真積極參與活動，能應用各種科學儀器，體驗海洋學家的工作，並提升同學對海洋保育和國家安全的意識。
化學	中四	第20.1章 主要的能源—化石燃料	1. 描述化石燃料如煤、石油和天然氣的來源。 2. 描述由燃燒化石燃料所引起的污染。 3. 評估使用化石燃料對我們生活質素和環境的影響。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：生態安全、資源安全)。	參觀活動	安排學生參觀「中華電力能源展覽教育中心」，讓他們了解如何應用低碳能源來應對氣候變化所帶來的挑戰。	合共\$3,000	超過20名學生參加活動。	與地理科協作	本學年未有合適時間安排參觀，來年舉行。
物理	中五	4. 第5.5章 電磁感應	1. 認識產生電動勢。 2. 明白法拉第電磁感應定律與產生電動勢的關係。 3. 明白電磁感應的應用和發電機。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：生態安全、資源安全)。	參觀活動	安排學生參觀「中華電力能源展覽教育中心」，讓他們了解如何應用低碳能源來應對氣候變化所帶來的挑戰。	合共\$3,000	超過20名學生參加活動。	與化學科協作	本學年未有合適時間安排參觀，來年舉行。
電腦	中三	資訊和通訊科技 (KS1) 資訊處理及演示	- 搜尋特定資訊的技巧，並使用電腦搜尋功能優化搜尋結果 - 安全瀏覽資訊的來源及其良好實踐方法 - 保護封鎖或過濾資訊的社交工具 - 從用戶角度認識有關可能存在的保安威脅 - 討論網上潛在的詐騙威脅，並建議保護自己的方法	七	通過不同的渠道接收、處理或轉發資訊時，能利用資訊判斷、以理性、持平及採取多角度去解讀媒體信息。	網頁瀏覽	檢視各種網站的網址和是否對使用https、網頁是否可靠、with 加密方法、不同的搜索技巧。	不適用	完成網上練習		在瀏覽器中顯示明白要一個LOCK的符號才有https，課堂提問各學生要重視這點，才重要資料。
資訊及通訊科技	中五	單元B 資訊及通訊科技對社會的影響	網上威脅及保安。	七	以理性、多角度和慎思明察的態度，分析資訊的可信性和真實性，提高保護國家安全與守法的意識。	網頁瀏覽	閱讀真實新聞如 拍攝假資訊的真實個案，討論防止電子銀行運用的安全方式。	不適用	完成網上練習		學生明白國家資訊安全的重要性
設計與科技	中一	營運和製造 (KS2) 工具及儀器 (KS1) 製造過程	在工作環境的安全管理措施 (即安全、規則和規則、安全守則)。	七	了解科學與科技的發展對社會文化的影響，認識使用科學與科技時的安全意識。	網頁瀏覽	1. 示範安全使用工具及儀器 2. 討論知識產權的價值和可行的保護途徑 3. 正確及安全地接下同物料和科技零件的需要去選擇適當的工具、儀器和設備 4. 學生在學習「工具及儀器」及「製造過程」相關知識時，透過課堂學習及模型製作活動，學習安全使用工具及儀器，了解在設計、生產和銷售產品時所面對的限制和考慮，並引導學生符合法律、道德、安全要求，從而了解科技安全的重要性，以及不當使用科技的危害，可能對國家和社會帶來負面影響；這些都是科技人才所需具備的知識、技能和素養。	不適用	1. 學生能正確及安全地使用工具及儀器 2. 意外少於三宗		學生透過了解工作環境安全，反思科技安全對國家的重要性
家政	中一	健康飲食	1. 認識食物營養素。 2. 明白健康飲食金字塔結構。 3. 知道均衡飲食的方法。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個範疇(如：資源安全)。	講解、展示示範實習	1. 製作健康食品的方法。	不適用	學生能自製健康食物。		中一級全級學生已完成相關工作紙
商業、會計與財務概論	中六	香港的營商環境	分析香港的經濟發展狀況及特徵 1. 在教授「香港的營商環境」課題時，從《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的實施情況指出與內地的經濟關係十分密切。 2. 透過學習以上課題，學生了解香港在維護經濟安全中的角色，明白內地與香港的經濟關係密切，不可分割，如：維護國家經濟安全，兩地都不能遠離共同發展目標、互惠互利的目標。	一	通過學習(例如「一帶一路」倡議、中英貿易關係)明白國家參與國際事務面對的挑戰與挑戰。	1. 分組討論及匯報 2. 進行網上學習活動	1. 分析有關「中英貿易關係」的資料，了解事件對內地與香港經濟的影響，包括：對國家經濟安全帶來的挑戰與機遇，對香港經濟發展帶來的挑戰，從而明白維護國家及香港經濟安全的重要性。2. 安排學生參觀「一帶一路」沿線的香港等處，讓學生了解相關實施的實況及內容，從而明白中國在複雜多變的國際營商環境下，透過倡議推動國際經濟、歐洲和非洲多國國家和地區的政經及人文交流合作，並促進相關國家的共同發展，了解香港在中國的重要發展戰略角色，以及香港作為「一帶一路」倡議的重要國際貿易平台，能有助於對內地其他「一帶一路」國家和地區，學生更能明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護地區經濟安全的重	不適用	1. 完成工作紙1張		學生明白國家經濟安全的重要性

中國歷史	中一至中六	初中：九個歷史時期 高中：按DSE課綱	在各個歷史時期中，以「政治演變」為題，以「文化特色」及「香港發展」為題，「政治演變」內容包括秦朝大一統措施（例如建立中央及地方政制、對外開拓、國防和經濟建設等）及影響、從魏晉南北朝時期的石渠閣認識中外文化交流概況、認識宋元皇朝中層人士的南來、香港經濟發展的概況、明代都察院建國特色及其與明代國勢強盛的關係、清王朝入關後入從中國的歷程及其對中國的影響、抗戰戰爭爆發及香港淪陷的概況、1950-1970年代的外交政策的演變及流	一 及 七	學生透過理解歷史知識，了解中國政治歷史的前因後果，社會和民生的發展狀況與演進動向，並掌握歷史與文化的承傳變化，培養其對國家觀念、國民身份和文化承傳與變化等政治安全及文化安全等國家安全概念的認同。	課堂活動、工作紙	課堂活動：參觀活動、海報設計、閱讀工作紙、課堂討論等活動	不適用	超過70%同學完成活動	部分活動與歷史科協作	學生透過了解中國歷史，加強國民身份認同
歷史	初中	「早期香港地區的歷史、文化與傳承」、「香港直至19世紀末的成長與發展」、「20世紀香港的成長」	讓學生從歷史的視角理解「香港自古以來就是中國的領土」的歷史事實，以及香港的發展與國家歷史和文化的緊密關係。	一	認識國家安全的概念和重要的意義(如：國家觀念、國家安全等)。	參觀活動	安排學生參觀香港下海的博物館，或考察中國傳統文化遺產的開拓，或參加中國傳統手工藝工作坊	合共\$4,500	超過20位學生參加活動	與文史科協作	中二級金機參與閱讀篇章「華工在美國」，以加入國民身份認同的工作紙
地理	中一	水的循環	中國的主要河流位置；中國的水循環在過去數十年間，如何解決各種水問題。	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十二個領域(如：生態安全、資源安全)。	參觀活動	1. 安排學生參觀水庫，讓他們認識水資源及利用節水的必要性和方法。	不適用	超過60名學生參加活動。	與科學科協作	學生明白生態安全及資源安全的重要性
	中二至中六	西藏、中國西藏、三江	學生必須學習有關國家的地理知識，例如國位、國土與國界、地勢及資源等。	一至七	透過學習不同議題，讓學生先瞭解中國及其他不同國家/地方的地理環境作為研習基礎，從而明白人類活動與環境的相互關係，使他們瞭解可持續發展的重要性，認同維護國家安全、生態安全、資源安全等的必要性。	課堂講授	研習與國家地理相關的議題(例如環境保育、農業科技等)，認同國家發展的重要性。	不適用	學生課後能反映其對國家地理知識的理解		學生認同維護國家安全、生態安全、資源安全等的必要性。
經濟	中五	中央銀行的功能	認識中央銀行的功能在香港如何運作。	七	認識國家安全法。	課堂講授	研習與經濟安全相關的議題(例如經濟危機、貿易爭端等)，認同維護經濟安全的重要性。	小組	學生在小組的表現。		學生明白對國家經濟安全及財務安全的重要性
公民與社會發展	中四	主題一：一國兩制下的香港 主題二：國家發展與國民身份認同 主題三：香港社會的多元文化特徵	課題一「一國兩制」的內涵和實踐 課題二：國家發展與國民身份認同 課題三：香港社會的多元文化特徵	一至八	一至八所有範疇	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
	中五	主題2：改革開放以來的國家 主題三：參與國際事務	課題一：人民生活的轉變與綜合實力 課題二：國家的發展與香港融入國家發展大局 課題三：參與國際事務	一至八	一至八所有範疇	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
	中六	主題3：互聯網的當代世界 主題四：科技發展與資訊素養	課題一：經濟全球化 課題二：科技發展與資訊素養 課題三：互聯網的發展	一至八	一至八所有範疇	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
生活與社會/公維社	中一	單元1.4：權利和義務	■《憲法》一公民的基本權利和義務 ■《基本法》的方針下，根據《憲法》、《基本法》就權利和義務方面作出特別規定 ■維護香港居民 ■維護香港特別行政區永久居民 ■投票年齡和參政年齡 ■香港特別行政區永久居民中的中國公民 ■公民社會發展的重要性 ■享有權利及自由同時附有責任 ■《基本法》、《公民權利和政治權利國際公約》和《香港人權法案》 ■尊重人權與個人與他人的權利和法治對社會發展和共同福祉的重要性 ■一些國際協議如何適用於香港特別行政區 ■與《兒童權利公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》、《殘疾人權公約》和《消除一切形式種族歧視國際公約》相關的保留條文的例子 ■兒童權利及相關限制 ■消除歧視和歧視相關的權利和義務	一 二	1. 認識《憲法》的地位及其與《基本法》的關係，明白《香港基本法》是香港居民的基本權利和自由。 2. 了解「一國兩制」方針和《基本法》中有關中央與香港特別行政區的關係，當中包括中央和香港特別行政區維護國家安全的規定。 3. 明白國家安全與中央事權，根據《憲法》和《基本法》，中央有權實施或處理香港維護國家安全的事務，以及香港特別行政區仍然有維護責任(《基本法》第二十三條立法)	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
	中一	單元2.3：維護社會核心價值	■指出香港的核心價值； ■指出自由發表意見的權利保障和限制； ■說明自由發表意見的權利的情況； ■辨識外界對自由發表意見的表現程度； ■指出維護香港自由和權利和義務的權利和義務； ■分析香港當前大小對本港的影響； ■分析香港當前大小對本港的影響；	八 六	1. 了解主要法治原則，明白《憲法》和《基本法》的	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
	中二	核心單元(十三)：香港的經濟表現	1. 量度香港經濟表現的指標，包括居民的平均工資、失業率和本地生產總值 2. 這些指標在過去十多年的變化和趨勢 3. 香港經濟表現外向型開放的特徵，令本港的經濟和供與內地及海外發生的事件有密切關係 4. 政府在穩定和發展香港經濟方面的角色 5. 政府干預經濟活動的利弊	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如：生態安全、資源安全)。	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
	中二	核心單元(十六)：國際金融中心	1. 香港作為國際金融中心 2. 國際金融中心的特徵 3. 香港發展成為國際金融中心的因素 4. 作為國際金融中心對香港經濟及民生的影響 5. 鞏固香港作為國際金融中心的地位的重要性，面對的挑戰及出路	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如：生態安全、資源安全)。	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
	中二	核心單元(十六)：中國的經濟概況	中國的整體經濟 ■衡量國家經濟的發展水平 ■比較國家和已發展國家的國內生產總值(GDP)、人均國內生產總值(per capita GDP)及其他指標 ■三次產業的定義 ■衡量第一、第二和第三產業的相對重要性	一	認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域(如：生態安全、資源安全)。	網上比賽	外界機構	不適用	每級超過30學生參加活動活動。		與電腦科合辦參與全港學界國家安全常識比賽，全校學生已完成比賽
視覺藝術	中五至中六	設計課題	從視覺元素和構圖方面，了解圖案的設計意圖	一	協助學生認識、傳承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以	課堂討論及反思	課堂上理解的過程中涉透	不適用	學生在這種設計上能作發揮		學生認識中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。
音樂	中一至中三	國歌	1. 熟習國歌的旋律和歌詞 2. 認識國歌的創作背景 3. 培養尊重國歌的態度	一	認識代表國家的國歌，熟習歌詞及旋律及培養尊重國歌的態度	課堂教授及聆聽	學生能熟習及尊重國歌	不適用	學生熟悉國歌旋律和歌詞，理解創作背景，增進對國歌的尊重與愛國情感。		學生對國歌和國旗的象徵意義有了更深刻的理解，增強了國家認同和愛國情感，並學會了相應的尊重禮儀。
體育	中一至中六	認識國家運動員	學生認識國家運動員的奮鬥及榮彩	七	學生認識國家運動員的奮鬥及榮彩	課堂討論及反思	課堂上理解的過程中涉透	不適用	學生認識國家運動員的奮鬥及榮彩		學生增強了國家認同感和尊重，提高了對國家運動員的認識，進而加強了愛國情感。

宗教/倫理	中三	心繫家國	1. 願意守法能愛自己的國家及民族 2. 了解愛國情懷 3. 認識愛國原則和方式 4. 認識香港人的愛國經驗 5. 培養自己的愛國態度	七	了解國家優秀的中華文化傳統，讓學生明白，古來中國文化將「家」和「國」緊密連在一起。	課堂討論及反思	課堂上講解的過程中多透	不適用	學生課堂上能有所反思		課堂上講解的過程中多透，加強學生的的國民身份認同感，並掌握有關法治的概念。
倫理與宗教	中四	信賴的問題 (科12:13-17)	1. 認識政府政府的管治方法。 2. 了解政府治後的意思。 3. 明白公民責任的轉變性。	八	1. 掌握有關法治的概念、原則及基礎知識，能而探討和反思法治對國家、社會和個人的重要性。 2. 明白在行使個人權利時，必須尊重和其他人的權利，並知悉人必法和尊重法治。	課堂討論及反思	課堂上講解的過程中多透	不適用	學生課堂上能有所反思		課堂上講解的過程中多透，加強學生的的國民身份認同感，並掌握有關法治的概念。
生命教育	中四至中六	自我認識/ 個人目標訂立/ 生涯規劃/ 正向思維	培育學生正面態度和正向價值觀，建構積極人生觀，積極規劃人生以回饋國家社會。	一	於相關議題中加強學生的國民身份認同感，對相關有更加正面的態度，明白愛國承擔中華文化是國民應有的責任。	課堂討論和反思	課堂上講解的過程中多透	不適用	學生課堂上能有所反思，明白需要努力做好自己，能自貢獻社會和國家。		學生課堂上有所反思，明白需要努力做好自己，能自貢獻社會和國家。